



**Анкета победителей конкурса**  
на присуждение премий лучшим учителям за  
достижения в педагогической деятельности в  
Свердловской области в 2024 году

**ФИО:**

Хамзина Валентина Александровна

**Название населенного пункта:**

город Качканар

**Место работы:**

МОУ «Средняя общеобразовательная школа  
№7»

**Должность и преподаваемый предмет:**

учитель русского языка и литературы

**Образование:** НТГПИ, учитель русского языка и литературы

**Повышение квалификации:**

1. "Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС СОО", АНО ДПО "ОЦ Каменный город", № 593103610210, выдан 25.05.2023
2. "Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий" Вариативный модуль: "учебный предмет "русский язык" ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования", №103180, 31.05.2023
3. "Школа в условиях перехода на Федеральную образовательную программу", АНО ДПО "ОЦ Каменный город", № 593103718773, выдан 21.09.2023

**Достижения:**

В мае 2024 года приняла участие во Всероссийском конкурсе для педагогических работников «Простые решения» в рамках проекта «Вектор качества образования», организованном Российским государственным педагогическим университетом имени А.И. Герцена и редакцией научно-методического журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования». Проектным лидером идеи

является Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 410 Пушкинского района Санкт-Петербурга. Стала одним из пятерых финалистов этого конкурса. В конце октября состоится финал, где продемонстрирую свои педагогические находки.

### **Методическая работа:**

Я разработала и реализую программы развития читательской грамотности для разной целевой аудитории: для учеников 8-х классов "Смысловое чтение", для учащихся 10-х "Текст: от замысла к созданию". Данные программы имеют положительную оценку профессионального сообщества. Рецензия на общеразвивающую образовательную программу «Текст: от замысла к созданию» для учащихся 10-х классов. Выдано Несыновой Ю.В. кфн, доцентом кафедры ИЯРФ НТГСПИ (ф) РГППУ. Работа по этой программе позволяет отрабатывать навык вдумчивого чтения, обогащает речь за счет практической работы с лексическими ресурсами языка. Программа «Смысловое чтение» для учащихся 8 классов имеет рецензию директора муниципального учреждения «Информационно-методический центр работников образования» Кузнецовой И.Е.

С 2020 года веду активную методическую работу по созданию условий для формирования и развития у школьников функциональной грамотности, в частности читательской грамотности. Ежегодно представляю собственный педагогический опыт на методических семинарах различного уровня.

### **Социальная деятельность:**

Активную жизненную позицию своих учеников воспитываю на личном примере. Ежегодно принимаю участие в просветительской акции «Тотальный диктант» и привлекаю своих учеников. В школе совместно с учащимися организуем акции памяти писателей и поэтов. Так, например, 10 февраля 2024 года в день памяти А.С. Пушкина провели акцию «Открытый микрофон». На всех переменах в рекреациях школы звучали стихотворения, написанный поэтом, которые читали школьники и учителя. Все участники мероприятия были отмечены сертификатами.

Активно привлекаю учащихся к организации и проведению мероприятий по русскому языку и литературе в рамках тематических и предметных недель.

Не остается в стороне и волонтерская деятельность моих учеников. С даты начала СВО мы, совместно с родителями, собираем необходимые вещи для отправки в зону СВО. Ежегодно принимаем участие в социальных акциях, проводимых школой «Помоги собраться в школу», «Доброе сердце». Дети никогда не остаются равнодушными к чужой беде. В апреле 2024 года впервые приняли участие в муниципальном мероприятии «Зеленые игры» - экологической акции.

### **Внеурочная деятельность:**

Считаю необходимым развивать у учащихся умение грамотно выразить

свои мысли, умение отстаивать свою точку зрения, заявить о себе, лаконично и ярко провести самопрезентацию, продемонстрировать свои сильные стороны, эффективно воздействовать на слушателей текстом определенного стиля. Именно эти навыки формируют программы внеурочной деятельности, которые я разработала и реализовала в 2019 – 2023 гг. Курсы внеурочной деятельности для учащихся 8-11 классов направлены на развитие творческих способностей учащихся, способствуют формированию филологической культуры учащихся, помогают школьникам приобрести навыки пользования многообразием средств филологических наук.

– Курс «Смысловое чтение» (8класс) направлен на формирование у обучающихся общих навыков работы с текстом

– Программа «Анализ текста как основной вид работы при создании вторичных текстов» ориентирована на учащихся 9-х классов. Главный результат курса – воспитание творческой личности, умеющей пользоваться всеми достижениями языковой культуры и создавать собственные тексты разных жанров.

– Для учащихся 10 классов разработан курс «Текст. От замысла к созданию», цель которого – создание условий для развития умений учащихся создавать тексты в установленных жанрово-стилевых рамках на высоком художественном уровне.

– Курс «Текст как основа изучения языка» (11 класс) направлен на формирование языковой личности, его реализация способствует совершенствованию работы по духовно-нравственному развитию учащихся, развитию их творческих способностей, формированию навыков презентации продукта своей творческой, научной, исследовательской деятельности

Результатом реализации этих программ является результативное участие детей в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня.

## **Отзывы:**

«На уроках Валентины Александровны всегда доброжелательная обстановка. Она создает творческую атмосферу для делового сотрудничества. Она умеет найти подход даже к самому «трудному» ребенку, никто не остается без внимания. Все дети с удовольствием учатся на ее уроках».(родители 6Б)

«Наш учитель – лучший, потому что с ней интересно в походах. Она всегда с нами принимает участие в наших конкурсах» (Мираслава Б....)

«Наш учитель – лучший, потому что она умеет объяснять простыми словами самое сложное...» (Миша М...)

«Наш учитель – лучший, потому что она предлагает всегда крутые идеи...» (Николь М...)

«Наш учитель – лучший, потому что она читает стихотворения и прозу лучше любого артиста!» (София С...)

«Наш учитель – лучший, потому что она показала нам, что такое театральное искусство. Мы полюбили театр!» (Софья Г...)

«Наш учитель – лучший, потому что она научила нас дружить!» (Варя Д...)

## ЭССЕ

### Педагог – мое призвание!

*Творческая работа — это  
прекрасный,  
необычайно тяжёлый  
и изумительно радостный труд.  
Н. Островский*

В мире много счастливых людей, и каждый счастлив по-своему. Для кого-то счастье – иметь настоящих верных друзей, для кого-то материальное благополучие, карьерный рост, а для других – заниматься любимым делом, приносить пользу, быть кому-то нужным... Для меня же счастье – это дружная, крепкая семья и любимая работа в школе. Я не стесняюсь того, что я – учитель! Да, я учитель... Я – учитель, и этим горжусь! Потому что профессия учителя самая важная, благородная и творческая среди всех остальных.

А что значит для меня, быть учителем? Это не просто возможность чему-то учить детей, а каждый день общаться с ними, открывая для себя новое в детях! Меняются дети, меняюсь и я вместе с ними.

Мне нравится рассуждать о мире глазами детей. Находить в этом радость и удовлетворение. Думать о своих учениках, сопереживать их неудачам и радоваться вместе с ними их успехам. Нести за них ответственность. Любить...

Да, для меня «учитель» – не профессия, не общественное положение, не хобби, не работа... Для меня быть учителем – это значит ЖИТЬ!

Размышляя о своём жизненном пути, я прекрасно понимаю, что не могу провести грань, где заканчивается моя работа и начинается личная жизнь. Наверное, это и есть моя философия, моя дорога, зовущая и ведущая к счастью. Я люблю своё дело, школу, учеников.

Уже много лет я шагаю по этой дороге. Не всегда сна была ровной и безоблачной. Были и слезы, и разочарования, были минуты, когда казалось, что больше нет сил, что ничего не получится, но вдруг вспоминаешь радостную улыбку и распахнутые пытливые глаза вихрастого мальчугана или любопытный взгляд девчушки с большущим бантом в косицах... И всё! Я опять полна новых идей, я готова идти вперёд, преодолевая все трудности, уготованные мне судьбой.

Помогают мне в этом книги замечательного педагога В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям», «Письма к сыну» и другие. Перечитывая их, я каждый раз нахожу ответы на возникшие у меня вопросы, они подсказывают мне решение различных педагогических проблем. «Понимать чувства ребёнка – это значит понимать самые тонкие, порой скрытые, недоступные с первого взгляда побуждения, причины, стимулы его поступков» – эти слова стали для меня настоящим жизненным кредо.

Учитель по природе своей профессии – Созидатель, Творец с большой буквы, потому что творит он Человека. Какими людьми станут мои ученики, что после себя оставят – это и будет ответом на вопрос: какой я учитель. Поэтому в основе моей педагогической философии находится понятие «творчество». «Творчество – деятельность, порождающая нечто качественно новое и

отличающаяся неповторимостью, оригинальностью». И действительно, каждый урок, каждая разговор, каждая беседа с учениками, воспитанниками неповторима.

Учитель, как и художник, действует не по плану, не по отвлечённой идее, не по образцу, а по образу, а потому считаю, что должна не переделывать своих учеников, не ломать, не подгонять их под шаблон идеального ученика, а, учитывая индивидуальность каждого, развивать его лучшие качества, не мешая при этом оставаться самобытной индивидуальной личностью. Учитель, как врач, должен помнить заповедь: «Не навреди!», учитель, как скульптор, должен не творить заново, а понять, в чем кроется секрет камня и создать именно то, что свойственно его природе, но при этом сотворить именно шедевр!

Для творчества нужно вдохновение. Откуда я его получаю? Во-первых, дети, мое общение с ними. Эммануил Ильенков сказал: "Каждый ребёнок есть однажды случающееся чудо!", и я считаю, что каждый ребёнок талантлив по-своему, только нужно разглядеть его, помочь ему проявить свои способности, а для этого необходимо любить каждого ребёнка.

Каждый день вхожу я в класс  
И летит за часом час  
И в мелу моя ладонь  
Знаний как зажечь огонь?  
Все за партами сидят  
Глазки огоньком горят  
Отвечают у доски многие ученики

Добываем знания вместе  
Нет работы интересней!  
Достучаться до каждого сердца  
Тех, кого я решила учить.  
И откроется тайная дверца  
К душам тех, кого смог научить

Любовь к детям – важнейшее качество педагога, без которого работа в школе невозможна. Учитель должен не «работать с детьми», а жить с ними, делить радости и печали, взлёты и падения, не допуская фальши в отношениях.

Моя задача – помочь ученику найти себя, сделать первое и самое важное открытие – открыть свои способности. Я понимаю, что это требует от меня знаний, навыков, педагогического мастерства. Есть множество способов сделать свои уроки интересными, насыщенными, увлекательными, но самое главное на этом пути, на мой взгляд, это - вера в себя, вера в свои возможности, вера в своё предназначение.

Во-вторых, мне во многом помогают мои коллеги, их опыт и энтузиазм. Как быстро летит время! Вроде совсем недавно маленькой девчушкой ходила в школу, мечтала стать учительницей, как Смородинцева Елена Викторовна, хотела преподавать русский язык и литературу. Смотрела на любимого учителя как на идеал педагога. Я, стараясь ей подражать, завела дома классный журнал, красную ручку и «проверяла» всё, что было написано родителями и братом. Уроки литературы я обожала! Любила эту интеллигентную, умную, но необыкновенно-веселую и творческую учительницу, которая научила меня понимать, думать, рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения. А сейчас мы коллеги, друзья, люди, понимающие друг друга, живущие в одном большом доме – ШКОЛЕ!

Школа моя - любимое светлое  
здание  
Здесь работает та, кому педагогика  
стала призванием

В том, что рядом ее крыло  
Я, наверно, судьбе обязана.  
Мне на светлых людей везет,  
Как старателям на алмазы.

ШКОЛА - это удивительная страна, где каждый день новые открытия, поиск решений, радость познания! Почётные жители этой страны – это дети, которые дают мне силу, энергию для следующего дня, и я благодарю их за это! Ведь они научили меня принимать их такими, какие они есть, любить всех без ограничения! Не всё получается вмиг и сразу, но путём проб и ошибок я двигаюсь вперёд, а со мной и мои ученики. Воспитывая их, я меняюсь сама: учусь быть терпимей к ошибкам других, но требовательней к самой себе; поражаюсь их любознательности и активности и стремлюсь к самообразованию, повышению своего педагогического мастерства. Я учу своих учеников, а они учат меня. Они – мои Учителя, они мой стимул, моя радость!

Педагогический вопрос:  
Как сделать так, чтоб удалось  
Всему ребёнка научить,  
Его душе не навредить?

Много новых технологий  
Я сегодня изучаю,  
Без сомненья, я их часто  
На уроках применяю

Мой девиз как педагога:  
Что не быть как дилетант,  
Обучайся, развивайся  
Совершенствуй свой талант!

В наш век новых технологий педагог не должен останавливаться на устоявшихся формах и методах обучения и воспитания. Этот процесс бесконечен. Деятельность педагога – это безграничное пространство для инновационных идей и творческих приёмов, и методов работы. Не стоит бояться менять, нужно дерзать, уметь найти и использовать в своей педагогической практике новые технологии с опорой на прогресс. Конечно, это нелегко, но я люблю свою работу, поэтому она приносит мне радость и удовольствие. И перечитывая работы В.А.Сухомлинского, где написано, что «любить можно то, чему отдал частичку своей души», - невольно задумываешься: «Только одну? Сколько таких частиц отдано? А сколько ещё предстоит отдать!!!». И я готова к этому, потому что школа, дети - это и есть моя жизнь, моё призвание, моё счастье, моё творчество!

Ну что? Как видно, без сомненья.  
Тебе дано меня понять.  
И мне в столь сложных направленьях  
Одной никак не совладать.  
Сегодня я на все согласна:  
Учить, страдать, терпеть, любить.  
Вам я скажу не громогласно -  
Я рождена, чтоб так прожить!