



Анкета победителей конкурса
на присуждение премий лучшим
учителям за достижения в
педагогической деятельности в
Свердловской области в 2024 году

ФИО:

Усова Ольга Александровна

Название населенного пункта:

Каменск- Уральский городской округ

Место работы: МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 16 с
углублённым изучением отдельных
предметов имени Владимира
Петровича Шевалева»

Должность и преподаваемый предмет: учитель русского языка и литературы

Образование:

Уральский Государственный Педагогический Университет, учитель русского языка и литературы, специальность «Филология»

Повышение квалификации:

1. Развитие аналитических умений обучающихся при работе с текстом (24 часа). Кафедра филологического образования ИРО, 2020 год.
2. «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль «Начальное общее и основное общее образование». Вариативный модуль «Основное общее и среднее общее образование» (40 часов). Региональный центр по введению ФГОС, 2023 год
3. Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (32 часа). Кафедра филологического образования ИРО, 2024 год.

Достижения:

1. Призер конкурса методических разработок регионального фестиваля «Открывая книгу - открываем мир», 2022 год.
2. Призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России -2023».
3. Призёр (2 место) открытого регионального конкурса классных руководителей образовательных организаций Свердловской области «Самый классный классный -2023».
4. Призёр (3 место) Регионального конкурса «Успешные педагогические практики в сфере воспитания: от разработки до реализации» в Свердловской области в 2022-2023 учебном году.
5. Победитель Всероссийского форума педагогических династий «Диалог поколений», 2023 год.

Награждена Благодарственным письмом Губернатора Свердловской области за качественный уровень подготовки учащегося, получившего звание «Лауреат премии Губернатора Свердловской области для обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, проявивших выдающиеся способности в интеллектуальной, спортивной, социально значимой и творческой деятельности, за 2023-2024 год», 2024.

Методическая работа:

Активный участник школьного методического объединения и городского методического объединения учителей русского языка и литературы, член комиссии по проверке работ учащихся муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, член жюри городской научно-практической конференции. Сотрудничество с городским Центром дополнительного образования, участие в организации и проведении городских мероприятий «Стяжкинские чтения», Областной акции «Дня чтения» на базе городской детской библиотеки и центра дополнительного образования. Сотрудничество с Центральной городской библиотекой имени А.С. Пушкина в организации и проведении просветительской акции «Тотальный диктант».

С 2013 года руководитель школьного методического объединения классных руководителей Средней школы № 16, член методического совета классных руководителей города Каменска-Уральского, представитель города Каменск-Уральский в Ассоциации классных руководителей Свердловской области. Организатор школьного конкурса среди классных руководителей «Я говорю о важном».

Социальная деятельность:

Активная деятельность по сохранению богатой истории и традиций Средней школы № 16: организатор школьных церемоний памяти возле памятника воинам-байновцам, погибшим во время Великой Отечественной войны. Руководитель школьной команды волонтеров городского проекта «Долг памяти», посвященного 75-летию Великой Победы, организатор всех школьных мероприятий, инициатор коллективных творческих дел. Сценарист школьных линеек и праздников, мероприятий и конкурсов. Волонтер группы #СвечиСетиФронтуКаменск-Уральский, совместно с учениками собираем посылки, льём свечи, пишем письма.

В 2023-2024 учебном году организатор городского мероприятия «Памяти директора», посвященного 100-летию со дня рождения Владимира Петровича Шевалёва, чье имя носит Средняя школа № 16.

Организатор школьных кинолекториев, школьных линеек по понедельникам, «Разговоры о важном» для учащихся 2- 6 классов с привлечением учащихся 10-11 классов.

Администратор школьной группы ВКонтакте.

Внеурочная деятельность:

Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» направлен на развитие познавательной мотивации школьников и формирование их ценностного отношения к знанию, науке, исследовательской деятельности. Учащиеся учатся формулировать тему, определять объект и предмет исследования, учатся выдвигать гипотезы, ставить задачи; учатся собирать и систематизировать материал, оформлять и представлять его. Так есть возможность проявить свои способности, участвуя в различных конкурсах, фестивалях и конференциях. Увлекаясь краеведением, фотографированием, привлекаю учащихся к созданию проектов региональной направленности, тем самым развивая любовь к малой родине, воспитывая чувство прекрасного. Продуктами проектов становятся фильмы, аудиогиды, маршруты, стенгазеты, публикации в социальных сетях.

В течение нескольких лет учащиеся курса работали над проектом «Цифровизация школьного музея». Данный проект отлично вписывается в программу курса «Мой край в истории Отечества». Большая часть работы над проектом закончена, поэтому ребята представили свой проект на суд общественности, участвовали в нескольких конкурсах и конференциях. Один из учащихся стал обладателем звания «Лауреат премии Губернатора Свердловской области для обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, проявивших выдающиеся способности в интеллектуальной, спортивной, социально значимой и творческой деятельности, за 2023-2024 год», победив в Областном конкурсе «Уральский характер».

Хобби:

Путешествие, краеведение, участие в мастер-классах «народные ремёсла», просмотр советских фильмов и обсуждение с единомышленниками.

Отзывы:

«Ольга Александровна! Спасибо вам за ваш труд, поддержку, нужные слова и ценные знания. Благодаря вам я смогла осуществить мечту и поступить в г. Санкт-Петербург. Сегодня я сдала свой последний экзамен в этом учебном году и окончила 1 курс с отличием. Вы - преподаватель с большой буквы, и всегда будете для меня примером. Желаю вам терпения, умных и талантливых учеников и крепкого здоровья!»

«Ольга Александровна, Артемию премию губернатора не только присудили, но и выплатили. В среду пойдёт на торжественное вручение. Благодарим вас от всей нашей семьи за ваш вклад в этот проект. Именно под вашим руководством и наставничеством всё получилось! Спасибо огромное!»

«Ольга Александровна! Благодарна Вам за школьные годы! Всегда с теплотой о Вас вспоминаю. Самый чуткий, отзывчивый и вдохновляющий педагог!»

ЭССЕ «Мое профессиональное кредо»

*«Из всех наук, которые должен
знать человек, главнейшая есть
наука о том, как жить,
делая как можно меньше зла и
как можно больше добра».*
Л.Н. Толстой

Каждый из нас, рождённых в Советском Союзе, помнит наизусть строки Владимира Владимировича Маяковского: «Книгу перевернувши, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус». И действительно, все работы хороши, если они приносят пользу людям, а работнику- удовлетворение от того, чем он занимается.

В детстве мы не знали таких профессий как фрилансер, мерчандайзер; не имели понятия, что значит «работать на себя», поэтому мечтали стать космонавтами, водителями грузовиков, продавцами в магазинах, докторами, парикмахерами, строителями, поварами, воспитателями и учителями. Многие девчонки хотели блистать на сцене в роли певицы или актрисы, кто- то мечтал о съёмках в кино, а я всегда хотела быть учителем. Да- да, всегда. В детстве усаживала кукол, раздавала им блокнотики и учила их считать, читать и писать. Такая игра была для меня важна: я расстраивалась, когда у кукол не получалось решить пример или написать слово, но помню, что всегда хвалила своих «учениц». Недавно, разбирая старые вещи в квартире родителей, нашла эти блокнотики, исписанные моим детским почерком. А отметки в этих блокнотиках только пятёрки и четверки, троек, а тем более двоек нет. Видимо, уже в детстве я понимала, что суть учительского труда не в наказании, а в помощи детям стать образованными, уже тогда мне хотелось, чтобы школа для учеников была школой радости.

Годы шли, и я всё увереннее утверждалась в мысли, что буду учителем. Позднее я узнала, что много родственников по линии мамы (мама родилась и до 6 лет жила в Костромской области) работали или работают учителями, поэтому в нашей семье сформировалось уважительное отношение к учительской профессии. И когда пришло время выбирать вуз, не было сомнений, что это будет педагогический институт.

Я – учитель. Уже 30 лет работаю в Средней школе № 16, и люблю свою школу, свою работу, своих учеников, свои бесконечные ночные «проверки» тетрадей. Став учителем, я поняла, что учитель – это не просто профессия, это синтез профессий. Учитель – это и психолог, оценивающий ситуацию, пытающийся решить проблему, не доводя до конфликта. Учитель - это и актёр, которому приходится ежедневно примерять различные маски, потому что одинаковых уроков не бывает. Учитель- это и режиссёр, вовлекающий учеников во внеклассную деятельность. Учитель – это и тренер, который ставит цели, а затем радуется успехам своих подопечных. Учитель- это и врач, который знает, как вылечить головную боль и чем остановить кровь на разбитом колене. Учитель- это и менеджер (позволю употребить себе это не

любимое мною слово), потому что учитель должен уметь организовать всех участников образовательного процесса. И можно бесконечно перечислять профессии, которые под силу учителю.

А в чём же миссия педагога в современном обществе? Повторю известное, что для подрастающего поколения школа – это отправная точка путешествий за открытиями и не только в области освоения учебного содержания, но и в области познания себя и других. Помочь подростку поверить в свои силы, разбудить в нем лучшие качества личности – это то, ради чего существует профессия учителя.

Современная школа не должна быть в тягость ни ученикам, ни их родителям, ни педагогам. Образовательный процесс должен приносить удовлетворение, давать возможность к самореализации, направлять на постоянное обогащение знаниями.

Нет сомнений, что каждый урок должен быть результативным, и достичь этого можно только при условии, если привить учащимся стремление к активной деятельности. По тому, насколько самостоятелен ученик в решении поставленных перед ним учебных или воспитательных задач, можно судить о развитии личности.

Также я считаю, что урок должен быть не сколько уроком получения знаний, сколько уроком постижения истины, добра, справедливости и чести. А как научить не только думать, но и чувствовать? Эти вопросы всегда мучают меня, не оставляют спокойной и равнодушной, ибо только потрясенный может потрясти, взволнованный – взволновать, очарованный – очаровать, влюбленный – полюбить. Поэтому моя педагогическая философия заключается в том, чтобы учитель умел передавать знания вместе с эмоциями и чтобы учитель использовал свой темперамент на пользу дела.

Следуя этой философии, я стараюсь воспитать не просто знающего человека, а человека с активной гражданской позицией. И воспитание такой позиции, считаю, нужно начинать с любви к малой родине, к родному городу, к родной школе. Но нельзя одними словами «Любите свой край» воспитать патриота. Надо действовать. Есть простой и очень верный способ – это погружение в жизнь.

Так со своими учениками мы узнаем историю и жизнь нашего города, посещая Краеведческий музей, погружаемся в национальное наследие, участвуя в мероприятиях Центра национальных культур. Спектакли, просмотры фильмов, выставки, массовые акции – все эти мероприятия развивают различные качества учеников. После каждого мероприятия важно говорить.... Говорить о том, что узнали, что понравилось, что не понравилось и что осталось в душе.

Рассказывая ученикам о доброте, милосердии и благотворительности, важно показать им наглядный яркий пример того, что на добрые дела способен любой человек. Понимая, что должна показать пример, стала донором крови. Слово «помощь» для моих учеников – это не пустой звук. Ведь помогать можно, собирая не только денежные средства и вещи, но и крышки от

пластиковых бутылок или использованные батарейки. А в настоящее время можно писать письма солдатам сво, делать для них талисманы.

Развивая эмоциональный мир подрастающего человека, важно самому учителю быть богатым на эмоции. При изучении такого предмета, как «литература», без эмоций невозможно, поэтому, читая произведения Тургенева или Паустовского, не нужно сдерживать слёз, читая рассказы Шукшина, Зощенко, можно смеяться в голос. Ученики так увидят перед собой не просто педагога, наполненного знаниями, а живого человека, умеющего радоваться и грустить. И это очень важно.

Моя педагогическая философия помогает мне в реализации главной миссии - «сеять разумное, доброе, вечное»...

Я люблю свою профессию, благодарна своим ученикам, горжусь, что я учитель.

В стихотворении современного автора, Ирины Львовой, выражается моё отношение к профессии «учитель». И каждый раз, когда становится тяжело от рутинной работы, каждый раз, когда слёзы заполняют глаза, каждый раз, когда от усталости и перегруженности хочется убежать на край света, я вспоминаю эти стихи и понимаю, что я счастливый человек, так как у меня есть любимая работа:

Я иду на урок посреди неразбуженных улиц.
Тихо падает снег, заметая канавки дорог.
А ребята, ребята, наверное, только проснулись –
Я иду на урок.

Я иду на урок, я пока еще точно не знаю,
Что за день предстоит, где начало его, где итог...
Но за счастьем иду, это я уж давно понимаю.
Я иду на урок.

Я иду на урок. Нынче Пушкин, Ахматова, Бродский,
А еще Лев Толстой и у маленьких самых - Крылов.
Интересно, а как это, как это в них отзовется?
Я иду на урок.

Я иду на урок. Никого, только снега немножко.
Вот знакомая дверь, удивительный школьный порог....
Ничего нет дороже, конечно же, нету дороже.
Я иду на урок.