



Анкета победителей конкурса

на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2024 году

ФИО:

Носкова Дария Сергеевна

Название населенного пункта:

г. Екатеринбург

Место работы:

МАОУ гимназия № 108 им. В.Н. Татищева

Должность и преподаваемый предмет: учитель истории и обществознания

Образование:

- ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», квалификация: историк, преподаватель истории (специалитет);
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», квалификация: магистр, педагогическое образование.

Повышение квалификации:

- 2022 г – «Авторские школы», НИУ ВШЭ, 36 часов.
- 2022 г – «Организация методической деятельности педагогов в образовательной организации», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 18 часов.
- 2023 г – «Современное образовательное пространство и управление классом», Курсы -Я учитель – Яндекс, 36 часов.

Достижения:

- 2021 г - победитель регионального этапа Метапредметной олимпиады «Команда большой страны».
- 2022 г- победитель полуфинала Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школа».

- 2023 г - призер конкурса профессионального мастерства среди магистрантов «Я – профессионал», VI сезон, направление «Классное руководство».
- 2023 г - победитель городского дистанционного конкурса методических разработок среди педагогов города Екатеринбурга.
- 2024 г – победитель Всероссийского конкурса «История в школе: традиции и новации».

Методическая работа:

Педагогический опыт представлен с 2021- 2023 гг:

1. Открытый городской метапредметный урок на тему «Связь» в рамках образовательного события «МетодФест».
2. Открытый городской урок в рамках образовательного события «Единый методический день для педагогов ОО городского ресурсного центра «Меташкола» по теме: «Механизм формирования метапредметных результатов на уроке».
3. Областной мастер – класс по представлению управленческих практик финалистов конкурса «Флагманы образования. Школа». Тема: «Формирование мягких навыков через командную работу»

В педагогической практике с 2020 году изучаю и использую в образовательном процессе технологию персонализированного обучения.

Такой подход акцентирует внимание в образовании на развитие у учащихся навыков 21 века: умения ставить и достигать поставленных целей, понимать себя и уметь слушать собеседника. Инструментом реализации персонализации стала платформа «СберКласс».

Платформа «СберКласс» даёт возможность моим ученикам планировать индивидуальную образовательную траекторию, ставить или выбирать необходимые для себя учебные цели и задачи, управлять собственным временем и темпом обучения, выбирать те или иные упражнения, способы и приёмы их решения и проверки, работать индивидуально или в группе, мотивировать себя и других.

Наряду с внедрением персонализированного обучения использую в практике технологию – ротация станций.

Какого рода педагогические задачи позволяет решить ротация станций:

- повышение учебной мотивации
- повышение учебных результатов
- помощь отстающим (неуспешным) учащимся
- развитие успешных учащихся (подготовка к олимпиадам и расширение представлений о предметной области).

На своих занятиях отдаю предпочтение групповой форме работы. Такая форма работы позволяет организовать системно- деятельностный подход в обучении: знания, умения и навыки учащиеся получают самостоятельно и совершенствуют компетенции.

Сегодня важным является развитие функциональной грамотности учащихся. На уроках истории и обществознания большое внимание уделяю работу по формированию читательской грамотности. Развитию этого важного умения способствует следующие техники урока:

- «тонкие и толстые вопросы»: развивают умения задавать вопросы, давать развернутые ответы, слушать мнение собеседника.
- интеллект – карта: позволяет систематизировать информацию с учетом связей между отдельными элементами.
- ПОПС -формула: умение формулировать суждение кратко, обосновано.
- Фишбоун: установление причинно – следственных связей.

Используемые в практике педагогические технологии позволяют создавать мотивационную образовательную среду, добиваться высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.

Социальная деятельность:

- участие с классом в школьных акциях: сбор макулатуры, сбор гуманитарной помощи ко Дню пожилого человека;
- участие в ежегодной акции «Читаем детям о войне».

Внеурочная деятельность:

- посещение музеев города, поездки с классами с целью изучения истории города, области, страны;
- подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам;
- проектная деятельность.

Хобби:

- исторический туризм
- изучение истории этикета
- декламация литературных произведений.

ЭССЕ

Мое профессиональное кредо: «Учитесь у всех, не подражайте никому»

(М. Горький)

Для современного учителя важно идти в ногу со временем, для того чтобы быть интересным для ребенка и реализовывать поставленные цели и задачи в сфере образования. За последнее десятилетие роль учителя изменилась, его функционал стал еще шире. Приведу в пример классификацию В. А. Ренандьи: роли учителя

- инструктор
- мотиватор
- определитель потребностей
- разработчик материалов
- оценщик знаний
- контролер
- партнер
- источник информации

Это говорит о том, что учитель сегодня является не только последней инстанцией передачи знания как такого, но и умеет подбирать новые технологии для обучения современного поколения, развивать «мягкие» навыки, он мотиватор, помощник, партнер. Важным для себя считаю всегда учиться, чтобы оставаться профессионалом своего дела, отвечать на запросы времени и общества, понимать психологию и потребности современного ребенка. Учитесь у всех: у коллег, у детей, заниматься самообразованием, совершенствовать методику и предметный компонент. Но при этом важно сохранить свою индивидуальность, которая также важна в процессе преподавания: манера речи, стиль общения, общая культура учителя. Учитель остается важным звеном социализации ребенка.

В книге Джона Хэтти «Видимое обучение» анализируется влияние учителя на результаты школьного обучения как один из компонентов. Автор задавал вопрос разным людям: «Кто из Ваших школьных учителей особенно запомнился?» Ответы были о двух – трех учителях. За школьный период обучения у ребенка сменяется от 40-60 учителей, и получается, что заметный след в нашей жизни оставляют 4-6 % учителей. По мнению школьников, лучшими являются учителя, которые выстраивают отношения с учениками, помогают им применять разнообразные и эффективные стратегии для усвоения предмета и всегда готовы объяснить материал и помочь ученикам в их работе. Это очень важный вывод. От отношения учителя к своему делу и к ученику зависит в целом результативность обучения. Каждый день, заходя в класс к детям, я верю, что я проводник изменений, что все дети могут учиться и развиваться, что их учебные результаты завтра будут выше, чем сегодня.