



Анкета победителей конкурса

на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2024 году

ФИО:

Катекина Любовь Вадимовна

Название населенного пункта:

Свердловская область, г. Каменск-Уральский

Место работы:

МАОУ «Каменск - Уральская гимназия»

Должность и преподаваемый предмет:

учитель русского языка и литературы

Образование:

УрГПУ; учитель русского языка и литературы по специальности «Филология»

Повышение квалификации:

1. «Технология литературного образования в 5 – 11 классах в рамках ФГОС», ООО «Фоксфорд» (72 часа)
2. «Современные подходы к преподаванию русского родного языка и родной (русской) литературы в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «ОЦ Каменный город» (108 часов)
3. «Нейропсихологические методики обучения русскому языку», ООО «Фоксфорд» (36 часов)

Достижения:

1. Победитель Всероссийского дистанционного педагогического конкурса «Лучшая методическая разработка» (Москва, «Мир педагога»), 2024
2. Победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Организация обучения детей с ОВЗ русскому языку и литературе в условиях инклюзивного образования» (Москва, ЦИТиМО «Развитие»), 2024
3. Победитель VII городской научно-исследовательской конференции «Пути развития образования России: традиции, достижения, инновации» (Каменск-Уральский, МАУК «ЦБС»), 2023

4. Под моим руководством ученица 11 класса стала победителем VIII Областного конкурса чтецов на русском и иностранных языках (Нижний Тагил, филиал РГППУ), 2024
5. Под моим руководством ученик 9 класса стал победителем IX Региональной олимпиады по русскому языку «Человек слова» (Нижний Тагил, филиал РГППУ), 2024

Методическая работа:

1. Руководство школьным методическим объединением словесников.
2. Разработка методических материалов к урокам с применением приёмов технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и «Стратегии смыслового чтения».
3. Публичная презентация общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности: мастер – классы, литературные гостиные, открытые уроки, публикации, конференции.

Социальная деятельность:

1. Участие в городских литературных чтениях.
2. Участие в акциях: «Библионочь», «Тотальный диктант», «День чтения».
3. Участие в благотворительных акциях.
4. Адресная работа с различными категориями обучающихся.

Внеурочная деятельность:

1. Литературные конкурсы, игры, праздники в библиотеках города.
2. Театральные встречи (театр Драма Номер Три).
3. Экскурсии в краеведческий музей им.И.Я.Стяжкина.
4. Олимпиадное движение.

Хобби: путешествия, лыжи, музыка

Отзывы:

«Наш учитель – лучший, потому что...»

«... добрая, заботливая, энергичная, обаятельная, талантливая, целеустремлённая, строгая и справедливая...» (Елена Николаевна П.)

«...она необыкновенный учитель, прекрасно знающий предмет и любящий своих учеников. На её уроках всегда интересно...» (Анна Сергеевна О.)

«...всегда даст дельный совет, поддержит в сложной ситуации, приободрит и настроит на позитивный лад...Её уроки проходят живо, интересно, на одном дыхании...» (Надежда Фёдоровна И.)

ЭССЕ «Мое профессиональное кредо»

У-ч-и-т-е-л-ь... увлечённый, честный, интеллигентный, терпеливый, естественный, любящий? А ещё мудрый, отзывчивый, добрый, внимательный, тактичный... Да! Именно такой образ учителя был в моём подростковом сознании. Я мечтала хоть чуть-чуть стать похожим на него... И...

Двадцать пять счастливых лет у школьной доски! Первый звонок, любознательные пятиклашки, школьные сочинения, словарные диктанты, рабочие программы, конкурсы чтецов, осенние балы, краеведческие походы, театральные встречи, родительские собрания, научные конференции, вебинары, классные часы, последние звонки, школьные вальсы, задумчивые выпускники ... Без всего этого я уже не представляю своей жизни.

Своим педагогическим кредо считаю слова Д.И.Менделеева: «Вся гордость учителя – в учениках, в росте посеянных им семян». Вместе с ребятами добываем знания, познаём удивительный мир литературы, путешествуем во времени и пространстве, а ещё спорим, играем, рисуем, поём...

В своей практике использую различные формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальную, групповую, парную, коллективную; различные формы уроков: путешествие, учебно-познавательные игры, презентации, заочные экскурсии, творческие мастерские, зачёты, практикумы, читательские конференции.

Одним из главных направлений своей работы по развитию читательской грамотности считаю оптимальное сочетание приёмов технологий развития критического мышления через чтение и письмо, смыслового чтения и проектной технологии. На разных этапах урока использую такие приёмы, как «Корзина идей», «Кластер», «Верные и неверные утверждения», «Синквейн», «Лови ошибку», «Нарисуйте счастье», «Пометки на полях», «Шесть шляп» и др. Данные приемы учат видеть, слышать и чувствовать текст, развивают самостоятельность, творчество, активность, инициативность...

Чтобы активизировать процесс обучения, использую поощрение, игру, творческие задания, взаимопроверку, создаю ситуацию успеха... Но какими бы интересными ни были эти приёмы, важнейшим фактором мотивации учеников была, есть и остаётся личность учителя: «...его человечность и искренность, увлечённость и способность быть снисходительным, принципиальность и толерантность, чёткая логика и эмоциональность, артистизм и эрудиция, элегантность и юмор... Не много ли?! Но меньше – нельзя». Эти мудрые слова заслуженного учителя Российской Федерации Л.Н.Лашевского являются для меня мощным стимулом к саморазвитию.