



Анкета победителей конкурса
на присуждение премий лучшим
учителям за достижения в
педагогической деятельности в
Свердловской области в 2024 году

ФИО:

Зорина Ирина Анатольевна

Название населенного пункта:

город Екатеринбург

Место работы:

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
гимназия №2

Должность и преподаваемый предмет: учитель истории, обществознания, права

Образование:

- ✓ 2002 г. ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», специальность «История», квалификация «учитель истории».
- ✓ 2014 г. ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». Магистратура по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование. Магистерская программа: «Управление инновациями в образовании».

Повышение квалификации:

- ✓ 2022 г. НИУ «Высшая школа экономики», г. Москва «Преподавание обществознания в школе. Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам», 76 ч.
- ✓ 2023 г. НИУ «Высшая школа экономики», г. Москва «Подготовка экспертов проверки письменных творческих работ в рамках интеллектуальных состязаний», 68 часов.
- ✓ 2023 г. УрГПУ «Методическое обеспечение развития функциональной грамотности в образовательной организации», 252 ч.

Достижения:

Победитель всероссийского конкурса образовательных интернет-ресурсов. Победитель регионального конкурса «Успешные педагогические практики в сфере воспитания: от разработки до реализации» в Свердловской области. Участник регионального управленческого Хакатона «Школа будущего: управление результатом». Лауреат премии Губернатора Свердловской области за подготовку победителя регионального этапа ВсОШ по праву. В 2023 году ученица 11 класса стала участницей телеолимпиады «Умницы и умники» в г. Москва, двое обучающихся получили 100 баллов на ЕГЭ по обществознанию.

Методическая работа:

Куратор проекта: «Гимназия 2 - базовая школа НИУ ВШЭ». Учитель-партнёр факультета социальных наук НИУ ВШЭ, г. Москва. Транслирую собственный педагогический опыт в форме семинаров, практикумов, открытых уроков, мастер-классов, принимаю активное участие в научно-практических конференциях и вебинарах, имею более 30 публикаций, реализую социальное партнёрство, с 2018 года функционирует персональный сайт. Эксперт по проверке ЕГЭ по обществознанию, вхожу в состав специалистов, привлекаемых для всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалифицированной категории (высшей, первой), в качестве члена экспертной комиссии рабочей группы Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Осуществляю методическое сопровождение педагогической практики студентов УрГПУ. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников города Екатеринбурга, муниципального этапа НПК обучающихся 6-11 классов. Эксперт ВПР по предмету «Обществознание» в рамках проекта «Всероссийские проверочные работы для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования». Член жюри Всероссийского чемпионата сочинений «Своими словами», НИУ ВШЭ, г. Москва.

Социальная деятельность:

Вместе с учениками принимаю участие в общественной жизни школы, района, города, страны. Участвую в благотворительных акциях помощи бездомным животным. Традиционно принимаем с ребятами участие в акции «Бессмертный полк». Привлекаю родительскую общественность к участию в жизни класса и школы. Девизом в моей работе является фраза Льва Кассиля: «Семья и школа – это берег и море. На берегу, ребёнок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом

море прокладывает школа.... Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега».

Внеурочная деятельность:

Активно привлекаю учащихся к культурно-просветительским мероприятиям, организую экскурсии, путешествия по стране. Изучаем с ребятами историю не только в пространстве школьного кабинета, но и на месте исторических событий. Мотивирую учеников и родителей к разработке экскурсионных маршрутов. Автор внеурочного мероприятия по истории для учащихся 5-6 классов – фестиваль «Парад стран». Ежегодно с обучающимися 9-11 классов посещаем очные интенсивы по подготовке к олимпиадам по обществознанию и проектной деятельности на базе УЦ «Вороново» от НИУ ВШЭ, г.Москва. Мои ученики являются призёрами и победителями конкурсов разного уровня.

Хобби:

Игра на фортепиано, люблю исполнять произведения великих классиков: И.С.Бах, П.И.Чайковский, С.В.Рахманинов. Активно путешествую по России, в свободное время разрабатываю и провожу квизы.

Отзывы:

«Наш учитель – лучший, потому что «она интересно рассказывает и понятно объясняет, её всегда приятно слушать и смотреть на нее. Она всегда в позитивном настроении, приветливая и энергичная. Наверное, не существует ни одного конкурса или мероприятия, в котором бы она не приняла участие. Она участвует сама и вовлекает в это нас. Под ее руководством мы стали лучшим классом гимназии и поняли как круто и приятно быть первыми, поэтому хочется еще больше стараться» (Вероника Хелингер, ученица 6 класса).

«Ирина Анатольевна безгранично любит своё дело и отдаёт ему все силы, старается найти индивидуальный подход и раскрыть потенциал каждого ребёнка, на её уроки дети идут с огромным удовольствием. Как настоящий профессионал она умеет самые сложные темы сделать доступными и понятными каждому ученику. Как классный руководитель воспитывает в наших детях уважение друг к другу, к труду, честность, душевную чуткость, учит доводить начатое дело до конца, формирует у учеников нравственные, этические и социальные ценности» (Ирина Викторовна Хелингер, мама ученицы).

«Похвалить хочу вам я

Нашего учителя.

Ирина Анатольевна

Всегда энергии полна.

Её очень любят дети

За стремление к победе,
За простой и добрый нрав,
За способность не устав
С нами долго заниматься,
На все вопросы отзываться,
И во всём нам помогать
И даже вместе танцевать
И играть в спектаклях сценки,
И с нас требовать оценки,
И хвалить нас за успехи,
И прощать нам все огрехи...
В общем, всё не рассказать...
Молодец! Мы ставим 5!» *(Матвей Коротков, ученик 6 класса)*

ЭССЕ «Мое профессиональное кредо»

Если словосочетание «современный учитель» использовать как определение моего профессионального кредо, то прежде всего, следует разобраться со значением понятий. Суффикс «тель» в слове учитель обозначает «сильную личность, исполняющую своё предназначение в добровольном действии».

В чем сила моей личности? Я могу дать ответ на вызовы современности. Современное общество поразила зависимость от компьютеров, интернета, гаджетов. Она не позволяет ребёнку самостоятельно мыслить, рассуждать, губит фантазию. Подросток начинает жить в виртуальном мире, не желая выходить из зоны комфорта. Но я могу так выстроить урок, что моим ученикам будет интересно самостоятельно добывать информацию, анализировать, а не пользоваться готовой, иногда очень сомнительной, взятой из интернет источников. Я могу научить ребёнка работать с историческим источником, чтобы найти ответы на вопросы современности, отличить важное от второстепенного. Это не значит, что я лишаю своих учеников права на ошибку. Вместе мы учимся отличать мнимое от истинного.

Сегодня очень важно иметь смелость делать ВЫБОР. У меня разработана система классных часов и тематических мероприятий, позволяющих ребёнку научиться осознанно делать правильный выбор.

В настоящее время изменились условия жизни. В древности человек боролся за выживание в суровых климатических условиях - целью современного человека стало получение качественного образования, карьерный рост, финансовое и семейное благополучие, стремительный социальный лифт.

Каким должен быть сегодня учитель, чтобы помочь ребёнку адаптироваться в обществе, принять, или противостоять его вызовам и научиться искать выход из любой сложной ситуации, а самое главное, стать конкурентно способным в столь быстро меняющихся условиях? Моё мнение: ученик нуждается в учителе внутренне свободном. Без внутренней свободы

нет личности, нет самоуважения, нет чувства собственного достоинства. Нельзя воспитать в другом те качества, которыми не обладаешь сам. Моя свобода – это мой творческий и профессиональный поиск, культурное и духовное развитие. Я понимаю, что многогранная личность будет советовать, а не диктовать, учить анализировать, а не навязывать свою точку зрения, помогать добывать, а не получать готовое.

Каждое утро, открывая дверь кабинета, надеюсь увидеть детей, готовых к поиску, к открытию нового. Но я знаю, каждый ребёнок имеет право на своё мнение, у каждого могут быть свои трудности, проблемы. Моя задача видеть не класс в целом, а каждого ученика в отдельности. Решая эту задачу, я одновременно являюсь консультантом, тьютором, модератором. В рамках урочной и внеурочной деятельности происходит моё перевоплощение, а моими критиками и последователями являются мои ученики.

Я – учитель консультант, когда организую поисковую деятельность на уроке. Главная задача дать возможность каждому ребёнку найти свой индивидуальный путь к знаниям.

Уроки заканчиваются, и я уже учитель-модератор, объединяющий ребят по их интересам в творческие группы, помогающий найти выход из сложных жизненных ситуаций. Да-да, у наших маленьких детей в жизни бывают большие проблемы, и я просто обязана протянуть руку помощи. Неважно, в какой исторический период учитель встретился с учеником, он (учитель) всегда будет «в ответе за тех, кого приручил».

Рабочий день закончен. Школа опустела. И я учитель-тьютор в диалоговом пространстве с любым родителем моего класса, оказывающий помощь в выстраивании индивидуальной образовательной траектории ребёнка. Конечно, мне на помощь приходит психологическая служба гимназии. Многие педагоги задаются вопросом: «Чем тьютор отличается от классного руководителя, психолога, коуча?». На мой взгляд, он объединяет все эти профессиональные роли, добавляя к ним и личный опыт и искреннюю заинтересованность в судьбе каждого ученика.

Все судьбы моих учеников становятся частью моей судьбы. Великий китайский мудрец и духовный учитель Конфуций еще в древности сказал: «Учитель и ученик растут вместе...». Уверенна, это очень современное высказывание.

Современный учитель – учёный и методист, организатор с большим творческим потенциалом, для которого показателем профессиональной успешности являются победы учеников.

Отвечая вызовам современного общества можно отметить: рациональное применение инновационных образовательных технологий, использование активных методов обучения, способствуют успешной социализации каждого ученика.

Сегодня я активно применяю элементы музейных технологий, проблемного обучения, особое внимание уделяю формированию среды активной речевой коммуникации. Мы должны уметь слушать и слышать, аргументировать и предлагать. Обладая этими навыками, мои ученики не

окажутся в виртуальном мире, у них появится возможность реализовать себя здесь и сейчас, ставить цели и достигать их в будущем. Каким оно будет зависит от наших сегодняшних учеников, от моей работы учителя, от их мобильности и готовности меняться. Уверенна, такое качество может воспитать учитель-новатор.

Экспериментальная деятельность имеет в моей практике особое значение. Разработала и осуществила творческий проект - фестиваль «Парад стран», познакомилась с опытом лучших педагогов на IV международном научно-практическом форуме по музейной педагогике (г. Нижний Новгород), на региональной конференции с международным участием «Развивающая речевая среда в образовательной организации» (г. Екатеринбург).

Сегодня я с уверенностью могу сказать: Я – современный учитель. Я исследователь и искатель, никогда не останавливающийся на достигнутом. Я готова к диалогу с днём сегодняшним и без страха смотрю в день завтрашний.