



Анкета победителей конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2023 году

ФИО: Бушина Татьяна Павловна

Название населенного пункта: город Нижний Тагил

Место работы: МАОУ СОШ № 23 имени Ю. И. Батухтина

Должность и преподаваемый предмет: учитель начальных классов

Образование (по специальности): Учитель начальных классов

Повышение квалификации:

- «Технологии разработки и использования PISA-заданий в обучении: методический практикум», 2020, НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

- «Организация работы с одарёнными детьми», 2023, АНО «Центр научно-педагогических исследований»

- «Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ (ФОП) в школе 2023», 2023, «Педагогический университет РФ»

Достижения:

- Призёр муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года»
- Финалист областного конкурса «Воспитать человека»
- Призёр (последние 3 года) городского открытого конкурса «Бианковские чтения»
- Призёр регионального открытого конкурса «Образовательный потенциал краеведения»

Методическая работа: Формирование читательской грамотности как элемента функциональной грамотности

Внеурочная деятельность: вовлечение детей в олимпиадное и конкурсное движение

Хобби:

Ходить в лес по грибы и по ягоды. Когда ты идёшь по лесу, ты забываешь о волнениях, проблемах. У тебя есть время спокойно всё обдумать, «разложить по полочкам», увидеть картину целиком. В лесу ты видишь КРАСОТУ. Мы часто проходим мимо, не замечая того, что рядом с нами. Мы не слышим весёлое чириканье воробьёв, не замечаем важную ворону, которая немного осуждающе смотрит на шумных птиц, не замечаем, как растут деревья рядом с нашим домом. На природе ты это чувствуешь особенно сильно, ярко. А результаты «тихой охоты» радуют меня, родственников и друзей в течение целого года.

Ещё я фотографирую природу – что-то необычное, прекрасное, то, что меня радует.

Эссе «Моё профессиональное кредо»

Может быть, правда, а может быть нет...
Кто-то сказал – «Нас судьба выбирает.
Мы рождены, чтобы путь свой пройти.
Кто-то горит, кто-то тихо шагает».

Им возразят – «Выбор в наших руках!
Сами себе выбираем дорогу.
Сильные духом ведут за собой,
Слабые – чей-то приказ выполняют».

Кто из них прав – я не знаю, друзья.
Искорку малую в нас заложили.
Тихо ей тлеть или пламенем стать –
Каждый из нас без подсказки решает.

Что до меня – помню детство своё,
В садике куклам веду я уроки.
Буквы учу, что-то мелом пишу,
Сама отвечаю и ставлю «пятёрки».

Школа моя, первый класс, белый бант.
Первый учитель – ты лучший на свете.
Добрый твой голос и ласковый взгляд
В памяти вечно, хоть были мы дети.

Школу окончила – кем же мне стать?
Лёгкий вопрос, я давно всё решила.

Выбор легко было сердцу принять,
В пединститут поступить поспешила.

Кто был студентом, меня тот поймёт,
Эти пять лет очень много мне дали.
Как мы горели, смеялись, дерзали
И знали – призванье уже не уйдёт.

Теперь я учитель, мой первый урок,
И в классе ребята (признаюсь – мне страшно).
Мои первоклашки, как взгляд был ваш добр.
Все страхи ушли, и мы вместе смеялись.

Мы вместе шагали дорогой открытий,
Учились дружить и обиды прощать.
Решали, лепили, играли, писали,
И были готовы весь мир улучшать.

Как годы летят – пятый выпуск уже.
Одни малыши, а другие подростки,
Третьи – своих мне детей привели,
Наверное, это – начало успеха.

Учителем быть – это много иль мало?
И всё описать не хватает листа.
Но точно я знаю, мой выбор был верным.
О нём я не буду жалеть никогда.

История становления учителя складывается из нескольких составляющих. Всё начинается с осознанного выбора профессии, с выбора жизненного пути. Поэтому я и начала своё эссе с рассказа о том, почему я пришла в педагогику и работаю в ней уже более двадцати лет.

Почему мы выбираем ту или иную профессию? Что движет нами, что определяет наши решения? Для кого-то важен престиж, для кого-то – финансовое благополучие. Профессию учителя всегда выбирали сердцем, душой. Она никогда не была модной, престижной, статусной, никогда не могла похвастаться высокой зарплатой или «лёгкой работой». Это понимает каждый, кто становится учителем, как понимает и то, что наша работа не заканчивается «со звонком» или когда мы выходим из школы. Мы учителя 24 часа 365 дней в году. Приходя домой, мы думаем о прошедших уроках, анализируем своё поведение, планируем следующий день, обдумываем, как выстроить диалог с учениками и их родителями.

У всех нас свой жизненный путь. Но любой путь начинается в первого шага. Учение – это дорога, которую предстоит пройти каждому. На ней нас могут подстерегать трудности, неудачи, ошибки. Но на ней нас ждут и тайны,

открытия, первые победы. Учитель проходит этот путь со своими учениками, идя с ними рука об руку.

Учитель – это не строгий ментор, а проводник. Проводник между прошлым и будущим, между опытом и знаниями и развитием и перспективой. Как путники, не знающие дороги, идут за проводником, доверяя ему свои жизни, так и дети с родителями идут вслед за учителем, доверяя ему своё будущее. Учитель, как проводник, совершает вместе с детьми открытия, решает трудные задачи, изучает тайны мира, радуется победам и переживает из-за неудач. Сначала он ведёт за собой, потом идёт рядом, а когда уверен в силах своих учеников, позволяет идти самим.

Нам предстоит дать ученикам знания, сформировать у них умения, навыки и компетенции, научить применять их в жизни, чтобы они могли идти по дороге жизни сами, чтобы их путь был успешным. Но ведь важно не только научить, но и сформировать личность.

В русских народных сказках на перепутье дорог стоит камень. На камне надпись: «Направо пойдёшь – богатство найдёшь. Налево пойдёшь – коня потеряешь. Прямо пойдёшь – голову сложишь». Перед героем стоит выбор, и выбор не сказочный, а нравственный. Богатство, но с предательством дорогих людей. Жизнь, но с потерей друга. Или смерть за спасение тех, кто дорог.

Нам предстоит научить ребят делать такой выбор, но не в сказке, а в жизни. Ведь им постоянно будет встречаться это перепутье, и надо будет решать, какую дорогу выбрать, как поступать в разных ситуациях. Будут они уважать свою страну, свой народ, знать и ценить историю России или превозносить иностранный образ жизни и их ценности. Будут нести личную ответственность за свои поступки или станут обвинять в своих ошибках других. Чтобы их выбор был верным, надо, чтобы у учеников были сформированы базовые национальные ценности гражданина России. Они просты, но являются основой нашего общества, важны и едины для всех жителей нашей страны. Ведь нашим ученикам предстоит создавать будущее, развивать страну и общество, в которых им предстоит жить. Каким будет это общество, страна – во многом зависит от нас, учителей.

На учителях всегда лежала и будет лежать огромная ответственность. Ответственность не только за детей, которых они учат, но и за судьбу страны, мира, ответственность за будущее человечества.

Учительский успех – это не звания и награды, полученные нами за время работы. Это наши ученики, их успехи, достижения, победы. Это уважение к нам как к людям и педагогам, когда наши выпускники вспоминают нас добрым словом или приводят к нам учиться своих детей.

Невозможно быть учителем, если в твоей душе не горит огонь. Если ты, как Данко, не можешь осветить другим дорогу. Я верю, что в моей душе этот огонь горит. Ведь на уроки я иду не ради «зарплаты», а ради «горящих» глаз детей. В этих глазах все тайны и желания человечества. В них весёлые озорные искорки и печаль за всех несчастных и обиженных. В них огромное любопытство, желание поиска и твёрдая уверенность в своей правоте. В них

смелость и страх, в них доброта и гнев. Мои ребята готовы ниспровергать любые истины и в тоже время безоговорочно верят любимому учителю. Они готовы без страха провести любой эксперимент, поставить любой опыт и сомневаются, где нужно записать пример. Это они – такие разные и в то же время такие похожие. Ради них я иду в школу. Они заряжают меня весельем и оптимизмом, мне хочется вместе с ними познавать мир и совершать открытия, радуясь их успехам и переживая вместе с ними неудачи.

Когда я писала эссе, мне в голову пришли строки:

Что такое работа учителя?
Да кто ж теперь разберёт:
Святая, великая миссия
Или тяжёлый каторжный труд...

Да, часто это «каторжный труд» с отчётами, заполнением бумаг, высокой нагрузкой, проверкой тетрадей, мероприятиями, с бессонными ночами и волнениями, да ещё и за не самую высокую зарплату. Если воспринимать нашу работу только с этой стороны, то с выбором профессии вышла ошибка. Но если ты понимаешь, что работа учителя – это миссия, если ты видишь в своих учениках личностей с широко открытыми от удивления глазами и с огромным желанием познавать этот мир, то все сложности и трудности нашей работы перестают казаться огромными и неразрешимыми. И только тогда приходит учительский успех.

Просто всегда надо помнить строки стихотворения: «Твоя рука и сейчас в руке твоего учителя».