



Анкета победителей конкурса
на присуждение премий лучшим
учителям за достижения в
педагогической деятельности в
Свердловской области в 2023 году

ФИО:

Ментюк Ольга Станиславовна

Название населенного пункта:
город Алапаевск

Место работы:

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №1»

**Должность и преподаваемый
предмет:**

учитель химии

Образование (по специальности):

Нижнетагильский государственный педагогический институт. Специальность учитель химии и биологии по специальности «Химия» с дополнительной специальностью «Биология»

Повышение квалификации:

«Организация проектной деятельности учащихся» Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Д.И.Менделеева на базе Российского химико-технологического университета имени Д.И.Менделеева, г Москва, 2021, 36 часов;

«Связь реакционной способности органических соединений со строением: теория и практика», Образовательный фонд «Талант и успех», 2021, 72 часа;

«Проектирование учебных занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся в процессе изучения химии в рамках конструирования современного урока в соответствии с содержанием единого стандарта федеральных основных общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», 2023г, 144 часа.

ЭССЕ «Мое профессиональное кредо»

Все мои детские воспоминания связаны со школой. Выросла я в учительской семье: моя мама - учитель математики, а тетя - учитель истории. Вечерами я любила сидеть рядом с мамой и смотреть, как она проверяет тетрадки. Я радовалась за Алешку, который завтра получит очередную пятерку и огорчалась за Петьку, у которого опять двойка. Школа для меня тогда - это мамина работа.

Первое сентября 1983 года. Я - первоклассница! Долгие десять лет я смотрела на школу глазами ученицы. Сначала я во всем подражала своей первой учительнице, а в восьмом классе появился новый предмет – химия. И я влюбилась. Сначала в учительницу, а уже потом и в саму химию. Так родилась мечта. Школа – это колыбель мечты.

Первое сентября 1993 года. Я – студентка химико-биологического факультета Нижнетагильского педагогического института. Лекции, зачеты, коллоквиумы, экзамены, первая практика, диплом... Школа – место моей будущей работы.

Первое сентября 1998 года. Я - учитель... Первые уроки и первые ученики, глядящие на тебя с любопытством и долей сомнения. Полное погружение в школьную жизнь. Первые неудачи и первые победы. Школа – это часть меня.

Я иду на урок... Какова цель учителя, входящего в класс? Дать ученику набор знаний? Но их сумма всегда ограничена... Урок – это не простая передача знаний, это открытие истины, ее поиск и осмысление. Важно научить человека мыслить самостоятельно, самому осуществлять отбор информации, приводить аргументы, сопоставлять факты, делать выводы. Лев Николаевич Толстой заметил: «Знание только тогда знание, когда приобретено усилиями своей мысли, а не памятью...». Считаю, что самое главное в деятельности учителя на уроке – это умение сформулировать вопрос, а не дать ответ. Умение увидеть проблему. Ответы на уроке мы ищем вместе с учениками: думаем, спорим, ошибаемся, проводим эксперименты, опыты и исследования. Часто дети видят лишь два ответа на вопрос - «да» или «нет», «черное» или «белое», не могут найти выход из сложившейся ситуации. Я стараюсь помочь ученику увидеть целостную картину мира, научить его видеть все явления жизни во взаимосвязи и, одновременно, противоречивости. Поэтому на каждом уроке, учитывая противоречивую сущность познания, обращаю внимание на вариативное и константное, случайное и закономерное, явное и интуитивное, неповторимое и повторяющееся.

Уроки химии позволяют более правильно воспринимать окружающий мир постигать истину, укреплять здравый смысл. Меня радует, что мои ученики не боятся делать ошибки, свободно обсуждают проблемы, взаимодействуют друг с другом, видят во мне учителя, источник опыта, знаний, консультанта, осуществляющего «развивающую поддержку».

Методы, стимулирующие учение, разнообразны: постановка проблем и их решение, использование разных источников знания - людей, книг, интернета,

опытов и исследований. Считаю, что процесс исследования важнее результата. А результат скажется, скажется непременно. Мои ребята, научившись думать самостоятельно, сами смогут овладеть знаниями, анализировать ситуации, решать возникающие проблемы. Я не смогу всегда опекать своих учеников, они окончат школу и уйдут. Но механизм работы мысли уже приведен в действие. И, может быть, лет через пять мои ребята забудут формулы карбоната кальция и салициловой кислоты. Получается, я ничему их не научила? Нет! Я учу их методу. Методу добывать знания.

Учитель никогда не остановится в познании нового, не скажет себе «стоп!». В сказке «Алиса в стране чудес» Льюис Кэрролл заметил: «Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!» Движение есть жизнь! Учитель – это не тот, кто учит. Учитель – это тот, кто учится! «Обучаясь, обучаю» так словами древнеримского ученого Луция Катилины можно сформулировать мое педагогическое кредо, ведь учитель перестает быть учителем, если он не постигает чего-то нового. «Уча других, мы учимся сами», - говорил Сенека. И я благодарна любой возможности заниматься совместной творческой деятельностью со своими учениками: решать олимпиадные задачи, создавать исследовательские проекты, осваивать новый аппаратно-программный комплекс для проведения экспериментов или просто поговорить «по душам». В этом не только обучение химии, а сложный кропотливый процесс воспитания и формирования личности ребенка. Ведь учитель является тем человеком, которому неосознанно подражают дети. Поэтому основным воспитательным средством, по моему мнению, является воспитание личным примером – своим образом, взглядами, убеждениями, отношением к жизни.

Годы работы в школе многому меня научили: принимать детей такими, какие они есть, быть терпимей к ошибкам других, но требовательней к самой себе, а самое главное, научили бережнее относиться к детям. Я поняла, что надо научиться воспринимать лучшее, что в них есть, помочь им это лучшее в себе увидеть. И когда после долгих неудач ученик вдруг восклицал: «Получилось!» и обретал веру в себя, я радовалась. Тогда его победа становилась и моей победой, его радость - моей радостью. Для меня нет вопроса, должна ли быть дистанция между учителем и учеником. Спору нет - должна. Но это не стена и не барьер, который нельзя перешагнуть, а это более высокая ступень – уважение. И с этой высоты я должна протянуть руку тем, кто идет вслед за мной, поднимаясь по ступенькам познания. И тогда общение с ребенком переходит в Сотворчество Учителя и Ученика. Если бы меня попросили раскрыть сущность их взаимоотношений, я бы нарисовала два сердца, бьющиеся в такт. Смысл своей педагогической деятельности вижу в том, чтобы создать ученику ситуацию успеха, дать ему испытать радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Ведь даже разовое переживание успеха может в корне изменить отношение ребенка к учебе, резко изменить режим и стиль его деятельности, может стать стимулом дальнейшего движения личности вперед. Это моё глубокое убеждение.

Достижения:

Победитель Всероссийского форума «Образовательный потенциал России», по теме Современные технологии в работе с одаренными детьми», МАН «Интеллект будущего»;

Призер (II место) Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», г.Москва;

Победитель всероссийского конкурса методических материалов по направлению «Мое лучшее мероприятие», организованным Фондом Образовательной и Научной Деятельности 21 века;

Победитель регионального этапа ДНК науки;

Призер муниципального конкурса на лучший педагогический проект «Какое гордое призвание – давать другим образование».

Методическая работа:

Открыта для педагогического сообщества. Веду активную методическую деятельность, предъявляю свой педагогический опыт в профессиональном сообществе. Опыт педагогической деятельности представлен педагогической общественности на уровне муниципалитета, области и России, в различных формах:

Системно-деятельностный подход в обучении химии: презентация опыта, мастер-класс, 2023год;

Представление опыта работы в рамках круглого стола «Одаренные и высокомотивированные обучающиеся ступени к успеху», 2023год;

Представление опыта работы в рамках круглого стола «Организация исследовательской деятельности при изучении школьного курса химии», 2022 год;

«Использование современных педагогических технологий по развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся на уроках химии» учредитель НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2020год;

Участник проекта Университетская среда для учителей «Механизмы органических реакций: основные трудности изучения школьного курса органической химии», МГУ имени М.В.Ломоносова 2020 год;

Выступление из опыта работы по теме «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» на заседании ММО учителей химии и биологии МО Алапаевское, 2020 год;

«Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в преподавании химии» (презентация опыта

работы) учредитель НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2021год;

Участник проекта Университетская среда для учителей «Физическая химия в школе: химическое равновесие», МГУ имени М.В.Ломоносова химический факультет, 2021 год;

Участник цикла вебинаров к.п.н. Дерябиной Н.Е. «Возбужденное состояние атомов. Гибридизация атомных орбиталей», «Методика преподавания курса «Строение атома» (системно-деятельностный подход)», (презентация опыта работы), «Приемы решения органических цепочек превращений-2», 2021 год;

«Системно-деятельностный подход в химическом образовании. Исследовательская деятельность обучающихся. Система профильной подготовки. Сетевой медицинский класс. Система внеурочной деятельности», выступление из опыта работы на муниципальном методическом семинаре «Формирование инженерного мышления обучающихся в условиях ФГОС» 2019-2021 годы, декабрь 2021год;

Участник Всероссийского форума «Образовательный потенциал России», по теме Современные технологии в работе с одаренными детьми», МАН «Интеллект будущего», 2021год.

Социальная деятельность:

Организация и участие в ежегодных благотворительных акциях школы в рамках благотворительного марафона (акция по сбору вещей, книг, канцелярских товаров детскому дому «Созвездие», приюту для животных, сбор макулатуры);

Формирование личности обучающихся, а именно моральных и этических принципов, а так же проявления доброты, честности, милосердия, патриотизма, уважения, терпимости, ценностного отношения к здоровью.

Внеурочная деятельность:

Внеурочную деятельность по предмету считаю одним из условий способствующих расширению и углублению базовых знаний и умений, развитию индивидуальных способностей, познавательного интереса обучающихся, приобщения к исследовательской деятельности. С 2016 года принимаем активное участие в химических турнирах разного уровня. Свердловский Химический Турнир Школьников, Уральский химический турнир, Межрегиональный химический турнир. На протяжении последних лет учащиеся принимают участие и становятся призерами Конкурса проектных работ школьников в рамках Уральской проектной смены ОЦ «Сириус». В 2020-2021, 2021-2022 учебных годах вела курс по подготовке к решению олимпиадных задач «Олимпиадный прорыв: химия» в 9 и 10 классах, организованные совместно с Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» по направлению «Наука», дистанционные курсы

«Менделеевские среды», организованные совместно с Центром по работе с одаренными детьми РХТУ им. Д.И.Менделеева, Некоммерческой организацией Благотворительного фонда наследия Менделеева.

Хобби: путешествия

Отзывы: «Наш учитель – лучший, потому что...»

Учитель химии МБОУ СОШ№10 Горян Марина Федоровна

«С Ольгой Станиславовной, как с коллегой, я знакома более 16 лет. За это время у меня сложилось представление о ней как грамотном, высококвалифицированном специалисте. Мне приходилось с ней работать в рамках городской методической комиссии, во время прохождения курсов повышения квалификации, в совместных мероприятиях городского уровня, посещениях открытых уроков.

В своей деятельности учитель использует современные, интересные, нестандартные формы обучения, методы, технологии, чем делится со своими коллегами. Ее уроки отличаются эмоциональным настроем, научной обоснованностью, умелой организацией, которые заинтересовывают учащихся, побуждают к активной самостоятельной работе».

Охорзина Венера Николаевна, мама ученика 9А класса Баянкина Константина

«Ольга Станиславовна-опытный, творчески работающий учитель. Отличительное свойство ее работы – настойчивое, целеустремленное воспитание у детей желания учиться. Учить всех, и «сильных» и «слабых», помочь детям раскрыть свой потенциал – главный принцип педагогической деятельности этого учителя»

Семья Основиных, родители выпускников школы:

«Ольга Станиславовна опытный учитель химии, влюбленная в свою профессию. Эту любовь к химии она передала нашим сыновьям Основину Андрею и Основину Максиму. Она стала для них настоящим другом и мудрым Учителем. Мальчишкам не было скучно на ее уроках, потому что это всегда интересно, разнообразно. Много сил и времени она уделила им на подготовку к олимпиадам, НПК, экзаменам. Совместный труд Ольги Станиславовны и Максима принесли свои результаты: Максим стал победителем городской олимпиады по химии, призером Всесибирской олимпиады по химии, победителем НПК «Национальное Достояние России».

Зотеев Сергей выпускник школы:

«В моем понимании Ольга Станиславовна, у которой учился химии с 8 класса - это Учитель с большой буквы. Её манера подачи материала, умение

вовлекать ученика в процесс изучения, талант делать сложное простым, понятным, а потому интересным, никого не оставляют равнодушным».