



Анкета победителей конкурса

на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической
деятельности в Свердловской области в
2023 году

ФИО: Мартемьянова Антонина
Вячеславовна

Название населенного пункта: село
Туринская Слобода Свердловской области

Место работы:

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Слободо-Туринская средняя
общеобразовательная школа №2»

Должность и преподаваемый предмет: учитель истории, обществознания и
ОДНКНР

Образование (по специальности): учитель культурологии

Повышение квалификации:

- «Школа современного учителя обществознания», 100 часов;
- «Современные подходы к достижению планируемых образовательных результатов по обществознанию», 24 часа.

Достижения:

- Победитель (1 место) муниципального этапа конкурса «Воспитать человека» (2022 год);
- Победитель (1 место) муниципального этапа конкурса «Учитель года России-2023»;
- Финалист регионального этапа конкурса «Учитель года России-2023»;
- Лауреат регионального этапа всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2022 и 2023 г.

Методическая работа:

Руководитель районного методического объединения учителей истории и обществознания Слободо-Туринского муниципального района. Вхожу в состав областного методического объединения учителей истории и обществознания.

Социальная деятельность:

В 2022 году награждена благодарственным письмом общероссийского общественного гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк России» за активное содействие в организации шествия Бессмертного полка в 2022 году.

В 2022 году, как учитель истории, являлась экспертом по проверке работ всероссийского конкурса «Гимн России понятными словами». Была приглашена на торжественное награждение победителей и экспертов конкурса в Москву

Внеурочная деятельность: ежегодно реализуется план внеурочной деятельности по теме «Проектная деятельность по истории и обществознанию». В течение года готовим с детьми проекты на муниципальный этап научно-практической конференции, конкурс-форум «Уральский характер» и другие конкурсы.

Хобби:

Отзывы: «Антонина Вячеславовна - это тот педагог, чьи уроки способны заинтересовать детей. В этом ей помогают знания и опыт. Ученики всегда активны на уроках обществознания и истории, задают вопросы и получают на них развернутые ответы. Антонина Вячеславовна легко находит общий язык с детьми и преподносит информацию максимально понятно и интересно для них. Помимо этого, она ведет активную общественную деятельность и заинтересовывает ею детей. Мы всегда с радостью участвуем в конкурсах» - отзыв ученицы 10 класса Зобниной Анны.

ЭССЕ «Мое профессиональное кредо»

Будучи взрослой, я часто вспоминаю своё детство. Вспоминаю маленькую сельскую школу... уютные классные комнаты... и всех до боли знакомых учителей и детей. Вспоминаю тихие вечера в родительском доме и разговоры о школьной жизни. Ведь у нас всегда были школьные темы для разговора. Воспитываясь в семье педагогов, я часто ловила себя на мысли о том, что профессия «учитель» не войдёт в мою жизнь никогда.

Но всё сложилось иначе.

Первой ступенью к моей педагогической деятельности стал Уральский государственный педагогический университет. Помню, как сейчас, первые студенческие годы, которые были наполнены страхом перед моей будущей профессией, безудержным желанием вернуться домой – в наш маленький сельский уголок счастья и материнской заботы. Сказать, что я скучала, это не сказать ничего. Город, университет, лекции и семинары быстро вошли в мой размеренный ритм жизни, и помыслы о счастливой жизни в «райском уголке» родной деревеньки улетучились.

Второй ступенью к основательному решению в выборе своей дальнейшей деятельности я считаю практику на последних курсах университета. Безусловно, огромное влияние на дальнейший выбор моей профессиональной деятельности в период практики, оказала моя учительница русского языка и литературы. Она открыла мне мир самой интересной профессии – учителя сельской школы.

Третья и окончательная ступень – это мой выбор. Выбор моей профессии. Я не раздумывала ни секунды. Я сразу выбрала путь учителя.

Я ни чуть не жалею о своём выборе, я люблю свою профессию, я осознаю, что я ей живу. Работа. Я не могу назвать свою деятельность работой. Слово «работа» для меня звучит резко и грубо. Мне кажется, что работают сталевары, плотники, грузчики. А я живу внутри своей профессии. Я – исследователь, ведущий неопытных, маленьких, и уже взрослых ребятшек, в совершенно новый мир, мир открытий и впечатлений.

Зачастую можно услышать, что учитель должен выполнить какую-то миссию. Само словосочетание «миссия учителя» вызывает у меня сомнения. Что значит миссия? Что я должна сделать? Может быть, речь идёт о героическом поступке? Но я не способна на героические поступки, потому как моя главная задача – дать образование и воспитание моим детям. Разве это героический поступок? Нет. Это нормальное состояние моей жизни.

На мой взгляд, моя миссия состоит в том, чтобы всесторонне развивать ребёнка, учитывая умственные, физические, нравственные и эстетические образовательные аспекты.

Нельзя не согласиться с тем, что далеко не каждому свойственны те качества, которыми обладает учитель. Не каждому под силу сдержанное, внимательное общение, мягкость, но в тоже время настойчивость и справедливая требовательность, а самое главное – необычайная работоспособность. Да и требования к учителю предъявляются высокие.

Ещё из истории известно, что стать учителем даже в сельской школе, было очень не просто. Сначала надо было пройти аттестацию в канцелярии губернатора, затем все документы направлялись в город Санкт – Петербург, где взвешивались профессиональные, деловые, моральные качества будущего учителя. И только после этого человек мог приступить к обучению детей.

И, на мой взгляд, это справедливо. Ведь для того, чтобы учить детей, нужно иметь определённый статус. Нужно иметь возможность быть востребованным и конкурентоспособным в современном обществе.

Существует заблуждение, что учителю сельской школы сложно иметь такую возможность по причине отдалённости сельской местности от культурных центров. Я могу с уверенностью сказать, что это не так. Творческая личность учителя не приемлет однообразия, и поэтому всегда в поиске чего-то нового, оригинального.

И вот уже 8 лет я преподаю историю и обществознание в сельской школе. Я считаю, что учитель сельской школы – патриот, искренне любящий свою малую Родину, и воспитывающий такую же чистую и благородную любовь у своих детей. Ведь для каждого сельского учителя важно, чтобы выпускник сельской школы не только получил хорошее образование, но и смог бы взять на себя ответственность за настоящее и будущее маленького уголка своей Отчизны.

В скором времени мне выпала возможность пройти курс профессиональной переподготовки и стать тьютором преподавания «Основ православной культуры». Я осознала, что православие – это важнейшая часть корневой системы русской духовности, Православие дало рост и цвет русской культуре, Православие оказало ни с чем несравнимое влияние на формирование ментального генотипа русского народа. Это наша история. Уже осуществившаяся. Эту историю необходимо не только помнить, но и передавать из поколения в поколение.

В Слободо-Туринском районе большое духовное наследие святынь (церквей и храмов). Созидание храмов и церквей всегда было одной из славных русских традиций. Церкви и храмы Слободо-Туринского района славятся своей историей, которая связана с сохранением традиционных православных, российских ценностей. Эта идея легла в основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для подростков «Святыни земли Слободотуринской».

Данная программа стала лауреатом регионального этапа всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», который проводится Министерством образования и науки Российской Федерации. Этот конкурс даёт возможность педагогам поделиться опытом педагогической практики в области духовно-просветительского и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, приобщения подрастающего поколения к наследию мировой художественной культуры, отечественной истории.

Как учитель истории, не могу не заметить, что в современных условиях становится сложнее говорить с детьми о событиях прошлого, о событиях мировой и Отечественной истории. Поток информации, который обрушился на современных школьников, зачастую насыщен недостоверными, искажёнными сведениями. Реалии современной жизни формируют у детей «ложные» ценности. И это те трудности, с которыми сталкиваются педагоги в образовательном и воспитательном процессе.

Как учитель истории, как классный руководитель, я способна провести своих учеников по «дороге истории» и показать им дальнейший путь, уходящий за горизонт – путь в будущее. Каким он будет? Зависит только от

нас. Сделав правильный выбор, мы можем выйти на «тропу будущего» и сделать её ровной, красивой и ухоженной. Пусть не все события в истории зависели от современников этих событий, но важно помнить, что историю создают именно люди.

Вы спросите: «Как же найти эту дорогу?». Эта дорога – это наша история. История наших семей, история нашей малой Родины, история Отечества, мировая история. Так пусть же эту «дорогу осилит идущий», каждый уважающий себя и своё Отечество гражданин, каждый человек, уважающий себе подобного, такого же человека другой страны.

Главная задача учителя истории – провести по этой дороге своих учеников, правильно преподнести информацию о каждом «участке дороги», научить быть верными исторической правде.