Анкета победителя конкурса

на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2021 году

ФИО:

Коновалов Андрей Александрович

Название населенного пункта:

г.Екатеринбург

Место работы:

Специализированный учебно-научный центр федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Должность и преподаваемый предмет: учитель физики и астрономии

Образование: высшее, по специальности «физика»

Повышение квалификации:

2021 г. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» ППК «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

2020 г. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» ППК «Новый учитель для нового времени: лучшие международные практики»

2019 г. ФГАОУВО «Московский физико-технический институт» ПКК «Профессиональное мастерство учителя физики: эксперимент и проектная деятельность»

Достижения:

2020 год

- Министр образования и молодежной политики Свердловской области. Благодарственное письмо (за подготовку призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019/2020 уч. год);
- Диплом и золотая медаль II Международного открытого творческого конкурса учителей и тренеров олимпийского резерва математики, физики и

информатики - IMPACT Olympiad, Республиканскансканская физико-математическая школа имени О. Жаутыкова и РНПЦ «Дарын» при поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан;
2019 год
- Губернатор Свердловской области. Благодарственное письмо (ученику Шенцеву А.М. присвоено звание «Лауреат премии Губернатора Свердловской области для учащихся, проявивших выдающиеся способности в интеллектуальной спортивной, социально значимой и творческой деятельности» по итогам 2018-2019 уч.г.);
- Диплом I степени победителя XII Международной профессиональной олимпиады учителей «ПРОФИ-2019»;
- ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт» Лауреат Всероссийского конкурса молодых учителей «Профессиональное мастерство учителя физики»

Методическая работа: В 2012 году мною разработан новый уникальный метод «Векторных диаграмм» для решения задач по кинематике (механика, физика). Содержание метода доложено:

- на Всероссийской конференции учителей фонда «Династия», г. Москва, 2013г. с докладом: «Непривычные решения привычных задач». Присутствовало около ста лучших учителей физики со всей России.
- на II всероссийской научно-практической конференции с международным участием выступил с докладом: «Геометрические методы решения задач как средство достижения предметных результатов по физике», 2013г, Екатеринбург;
- в статье: «Новый взгляд на движение тела, брошенного под углом к горизонту» опубликованной в 2013 году на интернет портале 14-го Всероссийского интернет-педсовета «ПЕДСОВЕТ.ORG».
- в моей статье-монографии «Геометрические идеи при решении баллистических задач», опубликованной в журнале «Потенциал» №1, 2013г. (Москва).
- на Всероссийском конкурсе молодых учителей «Профессиональное мастерство учителя физики», проводимом МФТИ, Фондом президентских грантов и Фондом развития физтех школ. 2019 г. (г.Москва) Заместитель председателя Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по физике (ЦПМК по физике) и другие члены ЦПМК высоко оценили доклад и рекомендовали использовать метод в образовательных учреждениях РФ.

Уже даже к 2015 году данный метод завоевал популярность и успешно прошёл апробацию в лучших физмат классах школ г. Москвы и г. Екатеринбурга и получил восторженные (положительные) отзывы (экспертное заключения).

Как минимум принят к использованию на федеральном уровне в следующих школах России (все школы входят в рейтинг Топ-20 лучших школ России 2015):

- СУНЦ УрФУ, г. Екатеринбург (6 место в рейтинге Топ-20 лучших школ России 2015 года)
- «Лицей «Вторая школа», г. Москва (8 место в рейтинге Топ-20 лучших школ России 2015 года)
- Гимназия № 1514, г. Москва (11 место в рейтинге Топ-20 лучших школ России 2015 года).
- Гимназия № 9, г. Екатеринбург (13 место в рейтинге Топ-20 лучших школ России 2015 года).
- Лицей №130, г.Екатеринбург (17 место в рейтинге Топ-20 лучших школ России 2015 года)

В 2021 году при поддержке МФТИ и УрФУ провёл авторский 8 часовой онлайн мастер класс «Геометрия в физике. Современные идеи», который состоял из двух частей. География мастер класса была обширной, рассматриваемые вопросы вызвали большой интерес аудитории, коллеги отметили своевременность и важность подаваемого материала. (Все регионы России, страны СНГ, 1300 учителей, одновременно подключившихся к семинару, выдавали свидетельство об участии)

Я являюсь автором-составителем учебно-методического пособия для участников Всероссийской летней школы СУНЦ-УрФУ. Являюсь лучшим лектором школы по подготовке участников Всероссийских олимпиад. Мною разработаны рабочие программы по предметам «Олимпиадная физика. Теория» и «Физика» для физико-математического профиля. Для факультатива по решению олимпиадных задач разработаны четыре авторские рабочие программы по олимпиадной физике («Теория и эксперимент») для 9-10 классов на которой базируется факультативный курс, который был модернизирован в 2018 году в соавторстве.

Неоднократно привлекался для составления и рецензирования областных контрольных, диагностических и репетиционных работ для школьников Свердловской области.

А также являюсь активным участником методических, учебно-методических и практических конференций, проводимых как на территории Свердловской области, так и за ее пределами.

Опыт и результативность собственной методической системы были представлены на областном конкурсе «Мастер-наставник» в рамках Указа Губернатора Свердловской области от 28.08.2018 г. № 411-УГ «О премиях Губернатора Свердловской области работникам системы образования». По результатам конкурса стал призёром и получил Диплом II степени.

Презентация собственного педагогического опыта проходит через проведение открытых уроков, семинаров, круглых столов для учителей Свердловской области, России и стран СНГ.

Внеурочная деятельность: мною разработаны программы для факультативных (внеурочных) занятий (рабочие программы)

Проводимые мною факультативные (внеурочные) занятия за последние три года;

Выдержки из справки «о нагрузке и посещаемости»

№	Название факультатива	Кол-во часов в неделю	Наполняемость факультатива за последние три года.			
			2017-2018 9-11 кл.	2018-2019 9-11 кл.	2019-2020 9-11 кл.	2020-2021 9-11 кл.
	Подготовка команды к «Всероссийскому турниру юных физиков»	2	15 (разные классы)	15 (разные классы)	15 (разные классы)	15 (разные классы)
	Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по физике	2	18	21	20	24

Количество победителей и призёров из числа обучающихся, посещающих внеурочные занятия (факультативные занятия), к общему числу обучающихся, вовлечённых во внеурочную деятельность у меня всегда колеблется на уровне 90–100%. О чем красноречиво свидетельствуют списки победителей и призёров регионального этапа олимпиады ВсОШ по физике, фактически все учащиеся СУНЦ УрФУ прошедшие на региональный этап, вне зависимости от класса и основного преподавателя, посещают мои факультативные занятия, узнают все тонкости и премудрости этого «спортивного» соревнования, и это конечно же сказывается на их результатах олимпиад.

У учащихся моих «олимпиадных» групп очень насыщенная жизнь, полная экскурсий и культурно-просветительских мероприятий. Упомяну только по ежегодные (традиционные) мероприятия моих «олимиадников»**:**

- помогаю ребятам организовать традиционные физбои между параллельными классами, шахматные турниры . Моя роль состоит всего лишь в организации пирогов и составления заданий, все остальное ребята делают сами.

Являюсь одним из организаторов ежегодной выездной зимней физико-математической школы (ЗФМШ), организуемой только для физико-математических классов СУНЦ. В обязательной программе ЗФМШ: театрализованная визитная карточка; командная олимпиада по физике; командная физическая игра АБАКА; турнир физических боёв; конкурс «Удивительная физика»; лекции ученых ИЕН УрФУ, футбол, катания на коньках, веселые старты. Коэффициент участия почти 100% (едут все!!).

Систематические экскурсии по физическим институтам и музеям с экспозициями на физическую тему: Институт Естественных Наук УрФУ,

Музей Оптики, Институт ядерной физики. Музей Радио им. Попова, Планетарий. Чередую между классами.
Ежегодно в рамках Турнира Юных Физиков культурно-просветительские и гражданско-патриотические экскурсии по достопримечательностям городов, принимающих «Всероссийский турнир юных физиков»: Красная Площадь, Поклонная гора, обзорная экскурсия Москвы; Академгородок Новосибирска; Петергоф, Аврора, обзорная экскурсия Санкт-Петербурга.)
Ежегодно в рамках заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике культурно-просветительские и гражданско-патриотические экскурсии по достопримечательностям городов, принимающих ВсОШ .

И это только регулярные, ежегодные (традиционные) мероприятия, а также множество всевозможных «посиделок»-праздников-поздравлений по всевозможным случаям. День рождение, победа на олимпиаде, окончание очень сложного раздела (темы) с успешной сдачей коллоквиума по данному материалу. Всё это разгружает «олимпиадника» позволяет ему переключиться, увидеть мир, да просто, пообщаться на отвлечённые темы, что я считаю очень важным.

Являюсь одним из организаторов ежегодного Уральского физического турнира, памяти А.И. Кроткого.
Учавствую в организации «День открытых дверей СУНЦ. Физмат профиль». День открытых дверей организовываем так, чтобы на сцене были фактически только лицеисты: именно лицеисты рассказывают про то, как хорошо учиться в физмат классах СУНЦ, подкрепляя свои слова увлекательным физическим шоу. Коэффициент участия более 90% (выступающие 25%, все остальные – это группа поддержки и волонтеры).

ЭССЕ «Мое профессиональное кредо»:

Моя деятельность как учителя началась в 2005 году, когда по окончании университета я получил диплом об образовании и вернулся, уже в качестве учителя, в родной СУНЦ. Теперь я имел полное право на приобщение к нужному, но очень сложному труду- труду учителя физики. Образовательная деятельность СУНЦ УрФУ не является стандартной, она формируется исходя из индивидуальных особенностей обучающихся, здесь реализуется система профильного обучения, ориентированная на индивидуализацию обучения. Я работаю в группах с наиболее выдающимися успехами в области физики, а также возглавляю центр олимпиадной подготовки СУНЦ УрФУ по физике. Адресная работа по выявлению и обучению одаренных детей является приоритетным направлением моей педагогической деятельности, ведь выявление одаренных детей мотивирует и остальных на более углубленное изучение предмета. Для этих целей создана методика по выявлению признаков одаренности у учащихся 9-10 классов. Методика носит комплексный характер и включает в себя: *Наблюдение.* Ребенок быстро осваивает учебную

программу, отличается способностью сосредотачиваться на интересующих его материалах, подмечать, рассуждать, выдвигать объяснения, у него наблюдается познавательная потребность, которая проявляется в любознательности и готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности. *Творческие задания, анкеты.* Ежегодно в начале девятого класса абсолютно для всего класса проводится творческая самостоятельная работа на способность ребенка выходить за пределы данной ситуации, анализировать факторы, влияющие на физические процессы, отделять главные причины от второстепенных. Основная задача, которую я решаю, так это отделить мыслящего ребенка (возможно с малым багажом знаний) от мыслящего стереотипно. Вовлекаю моих учеников в различные олимпиады и конкурсы. А индивидуальная беседа с одаренными учениками об их стремлениях и интересах просто необходима, чтобы создать условия для развития его познавательных и творческих способностей, раскрыть талант каждого.

Моя деятельность как педагога предусматривает: реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности; создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости; изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся; внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности; управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся. Сопровождение, поддержка и обучение одаренных детей осуществляется учителем в сочетании форм урочной и внеклассной работы. В работе с одаренными детьми использую следующие формы работы: индивидуализация, которая в полной мере обеспечивается в процессе научно-исследовательской деятельности или при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников. На каждого одаренного ребенка разработана специальная программа (учитывающая его особенности, черты характера) и ведется мониторинг развития личности. *Совместная творческая деятельность учащихся.* Считаю, во многом еще приоритетной, так она способствует развитию коммуникативных умений.

Еще. Необходимо помнить о том, что одаренные дети часто бывают эгоцентричны, поэтому требуется их привлекать к различного рода спортивным мероприятиям (командные игры), развивать у них умение слушать и слышать оппонентов, учить быть толерантным к мнению окружающих, развивать умение работать в команде.

Свою педагогическую деятельность в качестве учителя физики и астрономии, а также научного консультанта сразу всех олимпиадных команд

СУНЦ УрФУ по физике не могу отделить от педагогической деятельности в качестве наставника молодых учителей, пришедших работать в СУНЦ. Если рассматривать формирование моего опыта наставничества, то мне наиболее импонируют слова Дмитрия Пескова - директора направления «Молодые профессионалы» Агентства стратегических инициатив: «Наставничество – есть персональная огранка Таланта. Наставник – обратная сторона медали Таланта». Можно сказать, у меня есть талант к подготовке учеников к ЕГЭ, олимпиадам, но это одна сторона медали. Вторая сторона медали, по словам Дмитрия Пескова – Наставник.

Я с 2011 года приобретал опыт неформального наставничества. С момента утверждения профессионального стандарта «педагог», который задает нам работу в направлении «педагог-наставник», мой опыт неформального наставничества стал одновременно пополняться опытом формального наставничества на кафедре физики и астрономии СУНЦ УрФУ, где довольно длительное время успешно развиваются элементы наставничества. Свой опыт в неформальном наставничестве я связываю с прохождением 4 шагов и называю «4 шага от дилетанта до профессионала». 1 шаг – ситуационное наставничество. Это краткосрочные отношения, в которых человек наставляет с определенной целью. Трансляция опыта наставничества данного вида проходит через распространение опыта посредством сети Интернет ; 2 шаг – быстрое наставничество. Это отношения, которые создают среду для наставничества с низким давлением, фокусируются на отдельных встречах, а не на традиционных долгосрочных наставнических отношениях. Трансляция опыта наставничества данного вида проходила через распространение опыта посредством СМИ; 3 шаг – кружковое наставничество. При этом типе наставничества участники предлагают тему и владеют ею. Затем они встречаются в группах, чтобы обсудить тему, которая мотивирует их расти и становиться более осведомленными. Трансляция опыта наставничества данного вида проходила через активное и систематическое выступление на научно-практических конференциях с докладами; 4 шаг – супервизорское наставничество. Этот вид наставничества должен переходить к супервизорам. Это люди, у которых есть ответы на многие вопросы, и они могут посоветовать принять лучший план действий.

Уже более 18 лет я работаю в СУНЦ учителем, эти стены стали для меня вторым домом. Чтобы я хотел видеть в моих учениках? Уметь решать проблемы, свободно мыслить, иметь способность к самовыражению и наверно, еще многое другое, но очень хорошее.