Анкета победителей конкурса

на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2021 году

ФИО:

Бычкова Юлия Аркадьевна

Название населенного пункта:

городской округ Первоуральск

Место работы:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»

Должность и преподаваемый предмет: учитель географии

Образование: высшее, учитель биологии и географии

Повышение квалификации:

- 2018-2019 уч.г. «Применение цифровых образовательных технологий в условиях реализации ФГОС СОО» 16 часов, НОЧУ ДПО «УрЦПК» 12-13.10.2018 № 16 66 00004693
- 2019-2020 уч.г. Оценка качества образования в общеобразовательной организации (108 часов), ФГБУ «ФИОКО», 01.11.2018-28.02.2019, № 772409000919
- Подготовка организаторов ОГЭ Модуль №1, 24ч. ГАОУ ДПО СО ИРО, 29.02.2020, № 66175370009304

Достижения:

- Победитель конкурса лучших педагогов муниципальных образовательных организаций на получение денежного поощрения Главы городского округа Первоуральск (2019-2020 уч.г.)
- Первый Межрегиональный Смотр-конкурс «Лучшие педагоги Федерального округа - 2020» - вошла в число 10-ти лучших участников в номинации «География»

Среди наиболее значимых достижений своих учеников я бы выделила следующие:

- 2019-2020 уч. г. Международный заочный конкурс «Шаги в науку», МАН «Интеллект будущего» (лауреат 1 степени).
- Всероссийская олимпиада школьников по географии, проводимая Уральским Государственным Педагогическим Университетом (призёр).
- В 2020-2021 гг. команда учащихся 10а класса участвовала в заочном третьем Чемпионате по географии, проводимом Русским географическим обществом. По итогам данного конкурса команда вышла в финал.
- Международный Географический фестиваль «Моя Земля». Команда учащихся 10а класса в интеллектуальной игре «Турнир по географическому брейн-рингу» награждена дипломом II степени.

Методическая работа:

На протяжении последних 6 лет я системно занимаюсь технологией продуктивного чтения Н.Н. Светловской. Считаю, что именно эта технология позволяет мне добиваться прочного усвоения учащимися знаний по географии. Мой опыт работы в данном направлении был обобщен на уровне школы и рекомендован к распространению. Разработанное мною методическое пособие «Формирование УУД на уроках географии посредством технологии продуктивного чтения» было удостоено диплома 1 степени в номинации «Педагогическая технология, наиболее эффективно реализующая ФГОС» на Всероссийском конкурсе «Лучший урок – 2018», а также диплома 2 степени на муниципальном конкурсе – выставке методической продукции «Калейдоскоп педагогических идей-2020» в номинации «Методические разработки, обеспечивающие реализацию требований ФГОС общего образования».

Выступления на секциях, семинарах позволяют мне обобщать и систематизировать накопленный мною материал. В 2018-2019 уч.г. приняла заочное участие во всероссийском конкурсе «Лучший урок - 2018. Национальная премия в области образования», г. Москва. Был представлен цикл технологических карт уроков географии в 7 классе по теме «Южная Америка» - диплом I степени в номинации «Педагогическая технология, наиболее эффективно реализующая ФГОС-2018».

Социальная деятельность:

В течение 4 лет с 2018 г. являюсь организатором площадки географического диктанта на базе МАОУ СОШ №4, в котором принимают участие учащиеся МАОУ СОШ №4, их родители, а также учащиеся из других школ города. В данной акции участвуют жители города разного возраста и профессии. Считаю проведение данной просветительской акции важной, нужной для каждого.

Внеурочная деятельность:

Предмет география предполагает наглядное представление информации, проведение опытов и экспериментов. Проведение опыта иногда требует более длительного времени, что не даёт возможности осуществить его в рамках урока, возникает необходимость в отдельном курсе. Именно с этой целью мною был разработан элективный курс «Экспериментальная деятельность на уроках географии» в количестве 17 занятий. Занятия по данному курсу проводились в течение 2018-19, 2019-20 уч.г. в 7-х классах. По результатам проведенной работы была публикация по теме «Практика проведения опытов и экспериментов на уроках географии», которая опубликована в сборнике Международной Н-ПК «Актуальные проблемы современной когнитивной науки», г. Пенза, 2020.

Как учитель географии в своей работе придерживаюсь разноплановых направлений. Мои учащиеся участвуют в международных играх-конкурсах - «Астра», «Человек и природа». Ежегодно организую тематические экскурсии на разные предприятия Уральского региона (Турбинный завод г. Екатеринбург ГБУЗ, СО «Областная станция переливания крови», ОАО Первоуральский Новотрубный завод»).

Увлечением является выращивание комнатных цветов: лимонов, бегоний и других растений.

Отзывы:

Юлия Аркадьевна – современный учитель. Она постоянно в творческом поиске, изучает и применяет в своей педагогической практике эффективные методы и приемы обучения. Для нее очень важно получить результат от той деятельности, которой она занимается. Поэтому системность в работе – главное правило педагога.

Усольцева Н.Н., заместитель директора по НМР

Юлия Аркадьевна Бычкова – лучший учитель, потому что она очень внимательна, готова помочь, в любой ситуации найдёт выход. Юлия Аркадьевна не только отличный преподаватель по географии, но потрясающий классный руководитель. Она всегда добрая и весёлая. С Юлией Аркадьевной география становится интересней и увлекательней!

Жукова Анна, учащаяся 6а класс

ЭССЕ «Мое профессиональное кредо»

Дорога в школу… Каждый день иду на работу и читаю на фасаде школы №4, в которой я работаю, фразу: «Вместе с нами к новым открытиям». Начинаю задумываться: «Как мне, учителю, прийти со своими учениками к этим открытиям? Как сделать так, чтобы открытия, которые ученики совершают в разных областях знаний, были важны для них?» Моя задача состоит в том, чтобы

не заставлять их заучивать информацию, а открыть её вместе с ребятами. И тогда она будет для них значима.

Важной считаю поисковую деятельность учащихся, ведь только в поиске решений, в попытке объяснить процессы, происходящие на Земле, в выявлении географических закономерностей, школьникам становятся понятны ответы на многие вопросы: почему на южном полюсе холоднее, чем на северном? почему зимы в городе Санкт-Петербурге гораздо мягче, чем в Екатеринбурге? Поэтому мы с ребятами строим логические цепочки, выявляем причину и следствие.

Считаю важным осмысленное чтение. Недаром В. Сухомлинский говорил: «Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя». Если в учебниках тексты не могут заинтересовать учащихся, я придумываю тексты сама, где героями становятся сами географические объекты. Учащиеся удивляются тому, что Южная Америка может о себе сказать следующие слова: «Я могу гордиться тем, что я уникальна. Мне принадлежит и самая длинная горная цепь, и самая большая низменность и самая полноводная река». Они ищут с интересом подтверждение о сказанных фактах в учебнике, географических картах и других источниках информации.

Слушая рассказ о Роберте Скотте, о его трагической гибели во время открытия южного полюса, учащиеся искренне сопереживают путешественнику. Соглашаются со словами, которые выбиты на деревянном кресте, поставленном на берегу Антарктиды: «Бороться и искать, найти и не сдаваться».

Карта – это «язык» географии. Всегда найдётся в классе ученик, который искренне удивляется географическим названиям: «Ой, а что есть река Таз? Почему полуостров назвали Ямал, а город – Сланцы?» А через это удивление он придёт к открытиям: узнает историю топонима, запомнит его местонахождение. Учащимся нравится путешествовать по карте, и делают они это с удовольствием, ощущая себя картографами и геодезистами. Особенно им нравятся такие задания: узнай страну по контуру, определи географический объект по космическому снимку, составь маршрут вокруг материка.

Простейший опыт, эксперимент позволяют сформулировать проблему, которую ученики должны решить. Не всегда это можно сделать за один урок. Помогает научно-исследовательская проектная деятельность. Изучение окрестностей города, в котором ты живёшь, приводит к каким-то открытиям. Узнать, почему гора Волчиха, Караульная, Серебряная носят такие названия, проследить историю улиц, историю своей семьи, всегда интересно всем. Составляя схему маршрута вокруг школы, определяя азимут и высчитывая расстояние шагами, ребята оттачивают свои знания по топографии. Их наблюдения происходят не только в кабинетах, но и на улице, на школьном дворе.

Что же ещё может привести учеников к открытиям? Может, неожиданный вопрос учителя (почему в Австралии нет вулканов?), а может, их вопрос учителю (почему океаническая вода солёная?). Самое важное, когда вопросы появляются именно у них, и им же приходится искать на них ответы.

И так каждый урок несёт что-то новое для нас с учениками… Уходя домой, я оглядываюсь на фасад школы и ещё раз пробегаю глазами по фразе: «Вместе с

нами к новым открытиям». Как сегодня прошёл мой день? Какие открытия совершила я с учениками? Были ли они? И если – да, то иду домой уверенная, спокойная и даже счастливая